

5. Ministerstvo sotsialnoi polityky Ukrainy: ofitsiyni sait. Reiestr nadavachiv sotsialnykh posluh [Ministry of Social Policy of Ukraine. Register of social service providers]. URL: <https://www.msp.gov.ua/> [in Ukrainian]
6. Nechoshina O. (2019). Funktsionuvannia systemy sotsialnykh posluh v Ukraini : korotkyi opys [Functioning of the system of social services in Ukraine: a brief description]. Kyiv, 16 s. [in Ukrainian]
7. Oblasnyi tsentr "Obrii" proponuie tymchasovyi vidpochynok dlia batkiv abo osib, yaki yikh zaminiuiut, shcho zdiisniuiut dohliad za ditmy z invalidnistiu [The Obrii regional center offers temporary rest for parents or persons who replace them, who take care of children with disabilities]. URL: <https://murkur-gromada.gov.ua/news/1633439233/> [in Ukrainian]
8. Pro zatverdzhennia Derzhavnoho standartu sotsialnoi posluhy tymchasovyi vidpochynok dlia batkiv abo osib, yaki yikh zaminiuiut, shcho zdiisniuiut dohliad za ditmy z invalidnistiu [On the approval of the State standard of social service temporary rest for parents or persons who replace them, who provide care for children with disabilities]: Postanova KМУ vid 19.01.2021 № 13. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0534-21#Text> [in Ukrainian]
9. Pro zatverdzhennia Kласифікатора sotsialnykh posluh [On the approval of the Classifier of social services] : Nakaz Minsotspolityky Ukrainy vid 23.06.2020 № 429. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0643-20#Text> [in Ukrainian]
10. Pro orhanizatsiiu nadannia sotsialnykh posluh [About the organization of the provision of social services] : Postanova KМУ vid 01.06.2020 r. №587. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/587-2020-%D0%BF#Text> [in Ukrainian]
11. Pro sotsialni posluhy [On social services] Zakon Ukrainy vid 17.12.2019 № 2671. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text> [in Ukrainian]
12. Syniaieva L. V., Verkhovod I. S., Yarchuk A. V. (2021). Teoretychni ta praktychni problemy reformuvannia haluzei sotsialnoi sfery v Ukraini [Theoretical and practical problems of reforming the social sphere in Ukraine]. *Ekonomika i orhanizatsiia upravlinnia*, № 3 (43), S. 90–99. [in Ukrainian]
13. U Derzhstati rozpovili, skilky v Ukraini liudei z invalidnistiu [The State Statistics Service said how many people with disabilities are in Ukraine]. URL: <https://www.radiosvoboda.org/a/news-ukraina-invalidnis> [in Ukrainian]

Balukhtina O. Theoretical and practical aspects of the implementation of the social service temporary rest for parents or persons who replace them who care for children with disabilities

The relevance of the study is determined by the need to study the real state of the introduction of a new social service, temporary rest for parents or persons who replace them, who provide care for children with disabilities into Ukrainian society. The purpose of the article is to analyze the theoretical and practical aspects of the implementation of an innovative social service.

To achieve the goal, an analysis of scientific research on reforming the social sphere in Ukraine was carried out, a synthesis of scientific material was carried out on the social services available in the state for families raising children with disabilities. Monitoring was carried out – a complex of operations for search, analysis, classification of information presented on the web-sites of united territorial communities and related to the specifics of the implementation of an innovative social service.

As a result of the study, it was found that the provision of social service temporary rest for parents or persons who replace them, who take care of children with disabilities, is extremely necessary in our country, as it is part of the completion of the reform of the deinstitutionalization of residential institutions and the recognition of the priority of family forms of education. It was established that today the service is not sufficiently developed and in demand at the community level. In order to popularize the service, it is necessary to involve specialists in social work who must qualitatively assess the needs of the community's residents and explain the mechanisms and benefits of obtaining it. The following steps are also proposed: increasing the population's awareness of the rights of citizens to receive social services; expanding the range of social service providers, especially the non-state sector; active involvement of extrabudgetary funds to finance the service, use of the social ordering mechanism.

Key words: children with disabilities, social service providers, social service, temporary rest for parents or persons who replace them.

УДК 378-372.8

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.90.04>

Булгару Н. Б., Радіус О. А.

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Процес модернізації українського суспільства зумовив соціальне замовлення спеціалістів, які володіють англійською мовою, для професійного спілкування. Сучасне професійно-орієнтоване навчання іноземних мов передбачає використання інтенсивних форм навчальної діяльності. Рольова гра є найбільш ефективним і результативним методом навчання професійній іноземній мові. У статті розглядається проблема навчання англійській мові студентів у вищому технічному навчальному закладі. Авторами пропонується деякі шляхи вирішення цієї проблеми. Одним із таких шляхів може бути включення до занять з англійської мови елементів ігрової методики під час навчання студентів технічних спеціальностей. Описано основні класифікації рольових ігор.

Також авторами визначено актуальність використання рольових ігор у методиці навчання англійської мови у вищому технічному навчальному закладі. У статті викладено особливості застосування рольових ігор, визначено значні етапи роботи з рольовими іграми. Виявлено високий практичний потенціал рольової гри, що дозволяє закласти у її зміст дії, відносини та наміри, які є компонентами педагогічної діяльності. Обґрунтовано необхідність викори-

стання рольових навчальних ігор як однієї з інноваційних форм навчальної діяльності. Дослідження значимості рольових навчальних ігор у навчанні англійської мови у вищому технічному навчальному закладі підтвердило ефективність їх використання у процесі навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей, виявило перевагу використання рольових ігор на заняттях перед традиційними формами та методами навчання та дозволило визначити нові напрями дослідження даної теми. Хоча, безумовно, рольова гра неспроможна замінити традиційних форм і методів навчання, а має співіснувати у взаємодії із нею.

Ключові слова: викладання іноземної мови, ігрова методика, інноваційна діяльність, рольові ігри.

Проблема сучасної методики викладання іноземних мов полягає в організації навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей із застосуванням у навчальному процесі ігрових методів навчання. По-перше, інтенсифікація вченого процесу ставить завдання пошуку засобів підтримки у студентів інтересу до матеріалу, що вивчається, та активізації їх діяльності протягом усього заняття. Як ефективний засіб вирішення цього завдання себе зарекомендували навчальні рольові ігри. По-друге, однією з найважливіших проблем викладання іноземної мови є навчання мовлення, що створює умови для розкриття комунікативної функції мови та дозволяє наблизити процес навчання до умов реального навчання, що підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови. Залучення студентів технічних спеціальностей в усну комунікацію може бути успішно здійснено в процесі ігрової діяльності. Одним із цих резервів можна вважати рольову гру, яка є ефективним засобом створення комунікативної спрямованості уроків іноземної мови. Рольова гра, будучи найбільш точною і доступною моделлю іншомовного спілкування, є організаційною формою навчання, яка дозволяє оптимально поєднувати групові, парні та індивідуальні заняття на уроці. За участю у рольових іграх у студентів закладаються основи комунікативної компетенції, що дозволяють здійснювати іншомовне спілкування під час уроків, що є головною метою навчання іноземної мови.

Мета статті – проаналізувати значні етапи роботи з рольовими іграми на заняттях англійської мови у вищому технічному навчальному закладі.

Ігрові методи активно використовуються у практиці викладання іноземних мов у багатьох країнах світу. Особливості структури, змісту та аспектів застосування описані в англомовній науковій літературі.

D. Rao і I. Stupans вважають, що застосування рольових ігор у професійній освіті формують три модули результатів навчання: когнітивний (знання), емоційний (відносини) та психомоторний (навички діяльності) [4]. Когнітивний компонент вивчений у роботах J. Lundy [3].

P. Wouters, E. D. Van Der Spek, H. Van Oostendorp розробили авторську триступінчасту методику виміру ефективності застосування ігрових методів у вищій школі, що дозволяє виявляти, у тому числі й обсяг набутих учнями знань [6]. Окремі англомовні дослідження присвячені аналізу результативності використання ігрових технологій під час професійної підготовки фахівців окремих напрямків. Зокрема, P. Ayling вважає гру невід'ємною частиною навчання майбутніх соціальних працівників, оскільки дозволяє відтворювати конкретні ситуації спілкування [2]. На думку D. Osborn і L. Costas, ігрові методи ефективні у розвитку навичок консультування [5].

Наразі викликаний великий інтерес до методу навчання англійської мови у вищому технічному закладі з використанням рольових ігор, оскільки він є прийомом моделювання реальної ситуації спілкування. Слід розглянути такий феномен, як рольова гра, докладніше та зупинитися на її складових. Інтерес методистів до рольової гри зовсім не випадковий, адже саме у грі у того, хто навчається, розвиваються творчі здібності, вміння орієнтуватися у певній ситуації. Обігравання запланованого заняття є стимулом до розвитку спонтанного мовлення, пов'язаного з вирішенням певних проблем та комунікативних завдань. Існують певні засади організації проведення рольових ігор на заняттях. Необхідно пам'ятати, що для успішної діяльності необхідне виконання двох основних функцій – вирішення поставлених завдань та надання підтримки всім членам групи під час спільної роботи. Рольові ігри є потужним освітнім засобом. Розглянемо механізми, які роблять ігри унікальним засобом педагогіки.

Мотивація. Одна з величезних проблем сучасної освіти – це пасивність студента. Він отримує відповіді на запитання, яких не ставив. Будь-яка гра, щоб бути грою, створює у гравця мотив, бажання чогось досягти. Освітня рольова гра зазвичай змінює місцями мотив і ціль – ті знання, оволодіння якими є освітньою метою гри, розглядаються як засіб досягнення певної ігрової мети.

Прикладний характер здобутих знань. Ще одна з проблем освіти – це самоцінність знань, що веде до ситуації “гри в бісер”, коли студент не розглядає знання як щось, що застосовується до дійсності. Гра не дійсність, але може змусити поглянути на знання, як на те, що може принести реальну користь.

Суб'єктність учасника-студента. Одним із найважливіших принципів сучасної освіти є принцип суб'єктності студента. Полягає він у тому, що студент має бути активним учасником, суб'єктом власної освіти – не ми його вчимо, а він навчається. Ігри працюють не лише з когнітивним простором студента, а й загалом із її особистістю, захоплюючи ціннісні, емоційні, моральні, мотиваційні аспекти. Ці механізми демонструють переваги рольових ігор як освітнього засобу.

Переваги використання рольової гри в аудиторії:

1. За допомогою рольової гри в аудиторії можуть бути використовуватися різноманітні функції, структури, великий обсяг лексичного матеріалу.

2. Рольова гра ставить студентів у ситуації, у яких їм потрібно використовувати і розвивати такі мовні форми, необхідні як мастильний матеріал у роботі соціальних взаємин, чим часто нехтують наші викладачі.

3. Деякі студенти часто навчають англійську для того, щоб працювати за кордоном, або подорожувати.

4. Рольова гра ніби забезпечує сором'язливих, невпевнених у собі студентів маскою, яку вони можуть сховатися.

5. Перевага використання рольової гри в тому, що вона приносить задоволення граючим у неї, тому навчальний матеріал засвоюється набагато ефективніше.

6. Рольова гра володіє цілою гамою технологій (комунікативною технологією, яка розвиває мовну швидкість учнів, сприяє взаємодії в класі і підвищує мотивацію).

У структурі рольової гри необхідно дотримуватись наступних етапів:

- 1) організувати навчальний простір та створити сприятливу обстановку;
- 2) виробити норми групової взаємодії;
- 3) об'єднати учасників у мікрогрупи, якщо рольова гра передбачає участь кількох невеликих груп;
- 4) організувати всередині групи та мікрогруп навчальну діяльність;
- 5) підбити підсумки;
- 6) здійснити презентацію рольової гри;
- 7) провести рефлексію.

Розглянемо докладніше всі перелічені пункти. По-перше, слід підготувати приміщення з таким розрахунком, щоб усі учасники рольової гри змогли без проблем пересідати для роботи в малих та великих групах. Необхідно заздалегідь підготувати все необхідне для творчої роботи: роздаткові матеріали, посібники.

Далі значної ролі грає психологічна підготовка учасників. Потрібно постійно заохочувати студентів, надаючи їм можливість самореалізації. Суть третього пункту – обговорення процедури та регламенту на самому початку заняття. Для цього можна використовувати різні пам'ятки. На четвертому етапі відбувається розподіл учасників групи. Сучасна європейська методика пропонує такі способи такого угруповання:

– пазловий поділ, при якому учасники рольової гри зі складових частин 2-3 листівок, фотографій або картинок, поміщених в один конверт або коробку, збирають 2-3 зображення в залежності від кількості мікрогруп;

– розподіл за допомогою символів, зображення яких поміщаються у внутрішню частину кришки або грецького горіха. Учні, які вибрали однакові символи, утворюють свою мікрогрупу. Вибір здійснюється наосліп.

– щоб розділити групу на чотири частини, можна використовувати так званий “Чотирикутник”. Учасники гри займають кут у приміщенні залежно від своїх переваг (по порах року, за музичними напрямками тощо).

– розподіл за знаками зодіаку, місяцем народження, кольором очей тощо.

П'ятий-сьомий етапи включають кілька ступенів: засвоїти навчальне завдання, знайти найкраще рішення, підсумовувати думки, підбити підсумки групової роботи та здійснити презентацію результату групової роботи. У процесі підведення підсумків стає зрозумілим, наскільки успішно групі вдалося виконати поставлене завдання. Організувати презентацію рольової гри можна у різних формах: спільно-індивідуальній, спільно-послідовній, спільно-взаємодіючій.

На етапі рефлексії відбувається осмислення учасниками змісту заняття та їхньої діяльності, зіставляється самооцінка та оцінка викладача, студенти мотивуються на подальшу діяльність у навчальній та професійній сферах.

Рациональність використання гри у методиці навчання іноземної мови цілком виправдана, оскільки це сприяє встановленню відповідності умов навчання нормам природного педагогічного спілкування. Гра як модель реальної дійсності зможе задати в навчанні іноземної мови професійний, соціальний та предметний контексти комунікативної діяльності і тим самим змодельовати максимально близькі до справжніх умов педагогічного спілкування, необхідні для успішного проходження педагогічної практики.

З вищесказаного випливає, що рольову гру можна застосовувати як засіб пізнання та орієнтації у навколишній дійсності. Застосування гри у методиці навчання англійської особливо актуально у зв'язку з наявністю можливості пізнання як предметного, професійного, так й мовного змісту.

Пізнання реальної дійсності, і навіть орієнтація у ній, зазвичай, відбуваються у процесі дієвої комунікації учасників гри друг з одним і виражаються у взаємообміні думками, діями, почуттями, думками, жестами тощо.

Цей факт є важливим для використання гри в методиці навчання англійської мови, де комунікація виступає також як засіб пізнання учнями іншомовної та соціальної предметної дійсності за допомогою застосування учасниками гри іноземної мови, що вивчається, як засобу спілкування.

Слід також підкреслити наявність мотиваційної складової у рольовій грі [1, с. 3]. На виникнення ігрового інтересу впливають такі фактори: захопленість очікуванням непередбачуваних ситуацій та їх вирішень у процесі гри; презентація своїх можливостей іншим учасникам рольової гри; задоволення від взаємодії з партнерами з рольової гри; прийняття спільних рішень у непростих та часто невизначених умовах; щодо швидкого виявлення наслідків ухвалених колективних рішень; задоволення від проміжних чи остаточних досягнень.

Рольова гра є психологічним еквівалентом творчості, вона формує індивідуальний досвід. Необхідно врахувати, що рольові ігри можуть бути різних видів, при цьому характеризуватись різними умовами та властивостями. Р. П. Мільруд та І. Р. Максимова пропонують наступну класифікацію: контрольована рольова гра, помірно контрольована рольова гра, вільна рольова гра.

Контрольована рольова гра

У ході такого виду рольової гри учасники одержують необхідні репліки. Вона є найпростішим видом і може бути побудована на основі діалогу чи тексту. У першому випадку студенти відпрацьовують усі дії та репліки разом з викладачем, а потім складають свій хід заняття, який може бути дуже схожим на базовий, але має містити принципово нові риси. У грі на основі тексту викладач може запропонувати одному зі студентів взяти на себе роль викладача, тоді як решта учасників задає йому різні питання.

Помірно контрольована рольова гра

У всіх учасників є загальний опис сюжету та отриманих ролей, але деталі рольової поведінки відомі лише виконавцю. Інші учасники повинні зорієнтуватися, як поведеться їхній партнер, і правильно реагувати.

Вільна рольова гра

Навчальним пропонуються обставини спілкування. У ході такої гри вони самі обирають напрямок своїх дій. Викладач може дати час на підготовку та розділити студентів на групи для зручності.

Значення викладача у рольовому типі вправ також важливо. Воно полягає у тому, щоб відібрати необхідні ситуації та відобразити їх на конкретному матеріалі, підготувати дидактичний матеріал тощо. Також необхідно взяти до уваги сукупність умов ефективного застосування рольової гри у методиці навчання іноземної мови:

1. Умови, що визначають готовність викладача до застосування рольової гри у методиці навчання іноземної мови: облік особистісних особливостей педагога; здійснення рефлексії педагогічної діяльності; систематичне самовдосконалення у взаємозв'язку теоретичної та практичної складових.

2. Умови, що забезпечують суб'єкт-суб'єктні відносини у процесі навчання студентів як модель ефективних відносин: підтримання сприятливого психологічного клімату у групі; реалізація співробітництва в освітньому процесі; ставлення до навчальної діяльності як чинник особистісного становлення.

У процесі гри викладачеві дозволяється взяти собі якусь роль, щоб направити учнів у потрібне русло. Але важливим зауваженням є, щоб роль була не провідною, інакше вся діяльність може перетворитися на традиційну форму взаємодії з учнями, де останні працюють під керівництвом педагога.

При підведенні підсумків викладачеві необхідно виявляти такт, адже необдумане висловлювання негативної оцінки здатне призвести до зниження активності учасників. Тому краще починати обговорення результатів гри з вдаливих моментів, потім перейти до недоліків і закінчити на позитивній ноті. Також ми пропонуємо не відмовлятися від виставлення балів за цей вид діяльності, що особливо важливо при застосуванні бально-рейтингової системи оцінювання. Цей процес також можна організувати в ігровій формі. Наприклад, торкаючись аспекту міжкультурного спілкування, ми можемо використовувати накопичувальну систему ігрових балів: 1 бал за кожне використання етикетної форми, 2 бали за кожне використання фонової лексики і т.д. У результаті учасники набирають певну кількість балів.

Велику увагу слід приділити рефлексії. "Чи задоволені Ви тим, як пройшла гра? Чи було Вам цікаво чи складно? Чи зуміли Ви отримати нові знання? Чи були ви активні? Що б Вам хотілося змінити?" – такі питання викладач може поставити студентам.

У своєму напрямі рольова гра передбачає також повчання з боку викладача в контексті вираження мови тіла, жестів, виразу обличчя, зорового контакту, в питаннях особистого простору та багатьох інших аспектів невербального зв'язку. Крім того, студенти повинні активно практикувати різний темп мовлення та тон голосу, характерний для тієї чи іншої педагогічної ситуації.

Ефективне функціонування рольової гри це перш за все вплив викладача на студентів з метою досягнення навчальних цілей у процесі мотивованого спілкування. Позитивний результат подібної навчальної діяльності передбачає творче використання набутих навичок у новій ситуації. Інтелектуальна складова в даному випадку полягає в актуалізації набутих знань та умінь, застосуванні прийомів, методів та засобів оволодіння методикою навчання іноземної мови.

Слід наголосити, що гра розвиває нестандартне мислення учнів і дає можливість реалізувати свій творчий потенціал. У ході гри студенти розкриваються як особистості, виявляють такі якості, як працьовитість, активність, ініціативність, відповідальність, товарицтво, розвивається здатність знаходити та приймати неординарні рішення для досягнення тієї чи іншої мети.

Ігри на заняттях англійської мови у вищому технічному навчальному закладі можна класифікувати так:

- за метою (мовні та мовні);
- за способом виконання (письмові та усні);
- за рівнем складності (репродуктивні та творчі);
- за кількістю учасників (індивідуальні, групові, парні);
- за типом завдань (оперативні, стратегічні, тактичні).

Висновки. Насамкінець варто відзначити, що застосування ігрових елементів на заняттях є невід'ємною частиною навчання англійської мови у вищому технічному навчальному закладі. Рольова гра, у свою чергу, підвищує ефективність навчання, зацікавленість студентів технічних спеціальностей та їхню залученість до

освітнього процесу, розвиває логічне та творче мислення, навички роботи в команді. Ігрові методи часто дуже прості за своєю організацією, головне, щоб вони відповідали цілям та завданням навчання, а також рівню володіння англійською мовою студентів. Безумовно, гра неспроможна замінити традиційних форм і методів навчання, а має співіснувати у взаємодії із нею. При ретельній підготовці рольові навчальні ігри проходять дуже ефективно, після їх проведення спостерігається сплеск мотивації до вивчення англійської мови.

Використана література:

1. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів. *Філософський альманах*. 2004. № 39. С. 1–4.
2. Ayling P. Learning through Playing in Higher Education: Promoting Play as a Skill for Social Work Students. *Social Work Education*. 2012. Vol. 31. № 6. P. 764–777.
3. Lundy J. Cognitive learning from games: Student approaches to business games. *Studies In Higher Education*. 1991. Vol. 16, № 2. P. 179–188.
4. Rao D., Stupans I. Exploring the potential of role play in higher education: development of a typology and teacher guidelines. *Innovations In Education And Teaching International*. 2012. Vol. 49. № 4. P. 427–436.
5. Osborn D., Costas L. Role-Playing in Counselor Student Development. *Journal Of Creativity In Mental Health*. 2013. Vol. 8. № 1. P. 92–103.
6. Wouters P., van der Spek E. D., van Oostendorp H. Measuring learning in serious games: a case study with structural assessment. *Education Tech Research Dev*. 2011. Vol. 59. № 6. P. 741–763.

References:

1. Dudko L. A. (2004) Rol innovatsiinykh pedahohichnykh tekhnolohii u stanovlenni konkurentospromozhnykh spetsialistiv [The role of innovative pedagogical technologies in the development of competitive specialists]. *Philosophical almanac*. № 39. P. 1–4. [in Ukrainian]
2. Ayling P. (2012) Learning through Playing in Higher Education: Promoting Play as a Skill for Social Work Students. *Social Work Education*. Vol. 31. № 6. P. 764–777.
3. Lundy J. (1991) Cognitive learning from games: Student approaches to business games. *Studies In Higher Education*. Vol. 16, № 2. P. 179–188.
4. Rao D., Stupans I. (2012) Exploring the potential of role play in higher education: development of a typology and teacher guidelines. *Innovations In Education and Teaching International*. Vol. 49. № 4. P. 427–436.
5. Osborn D., Costas L. (2013) Role-Playing in Counselor Student Development. *Journal Of Creativity in Mental Health*. Vol. 8. № 1. P. 92–103.
6. Wouters P., van der Spek E. D., van Oostendorp H. (2011) Measuring learning in serious games: a case study with structural assessment. *Education Tech Research Dev*. Vol. 59. № 6. P. 741–763.

Bulharu N., Radius O. Main principles of organizing the role-playing games in teaching the English language at higher technical educational institution

Modernization process of Ukrainian society caused a social order for specialists who master the English language for professional communication. Modern professionally-oriented teaching of foreign languages involves the use of intensive forms of learning activities. Role-playing is the most effective and efficient method of professional foreign language teaching. The article deals with the problem of teaching English to students at a higher technical educational institution. The authors propose some ways to solve this problem. One of these ways can be the involving the elements of game methodology in English classes when teaching students of technical specialties. The main classifications of role-playing games are described. The authors also determined the relevance of using role-playing games in the methodology of teaching English at higher technical educational institution. The article outlines the features of using the role-playing games, defines the significant stages of working with role-playing games. The high practical potential of the role-playing game is revealed, which allows including in its content actions, attitudes and intentions, which are components of pedagogical activity. The necessity of using the role-playing educational games as one of the innovative forms of educational activity is substantiated. The study of the importance of role-playing educational games in teaching English at a higher technical educational institution confirmed the effectiveness of their use when teaching English to students of technical specialties, revealed the advantage of using the role-playing games at the classes over traditional forms and teaching methods, and enables to identify new research areas on this topic. Although, undoubtedly, the role-playing game cannot replace traditional forms and teaching methods, however, it must coexist in interaction with them.

Key words: foreign language teaching, game technique, innovative activity, role-playing games.