

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

У статті представлено узагальнений опис специфічних особливостей методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти. На основі запропонованої типології навчальних та навчально-дослідницьких завдань, що використовують в процесі професійної підготовки, охарактеризовано мету індивідуальної і групової роботи та визначено її основні завдання. Представлено опис можливостей міні-групової навчальної роботи студентів у реалізації дистанційного навчання.

На основі попередньо проведених наукових розвідок та експериментів запропоновано методику міні-групової дистанційної навчальної роботи студентів з виконання спеціалізованих навчальних завдань у самостійній діяльності. Запропоновано та описано різні стадії виконання студентами завдань. Представлено узагальнену модель індивідуально-групової навчальної роботи студентів у змішаному навчанні на основі використання завдань репродуктивного, реконструктивного, евристичного і творчого характерів.

Визначено та описано специфічні особливості методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти: специфічні умови забезпечення командної взаємодії студентів у виконанні навчальних завдань; забезпечення спільної навчальної роботи студентів за допомогою системи засобів навчання; цілеспрямована реалізація різних стадій виконання студентами навчальних завдань; організація контролю за процесом навчання з опорою на застосування методу самоконтролю студентів; розробка комплексу спеціалізованих навчальних індивідуально-групових завдань. Запропоновано методику врахування вказаних особливостей в організації освітнього процесу у закладі вищої освіти з врахуванням етапів, методів, засобів навчання та контролю навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: змішане навчання, дистанційне навчання, методика навчання, організація групової навчальної діяльності, заклад вищої освіти.

Нинішні об'єктивні реалії стали в основі адаптивних змін в світових освітніх процесах. Ці зміни, у першу чергу, відбулися за рахунок проголошення пандемії, спричиненої захворюваністю інфекцією COVID-19, що змусило заклади освіти шукати нові форми навчальної роботи, перебудовувати структуру освітнього процесу, шукати у нових умовах шляхи мотивації навчальної діяльності учнів. Означена проблема не обійшла і заклади вищої освіти, які були змушені частково відмовлятися від очного (денного) навчання на користь дистанційного. На фоні таких змін відбулася певна трансформація освітнього процесу, яку на сьогодні характеризують як змішане навчання.

Упровадження у закладах вищої освіти змішаного навчання поставило перед освітянською громадою нову проблему – організації якісної підготовки фахівців в умовах поєднання різних форм освітнього процесу. Одним із вирішень такої проблеми стало спеціальне визначення структури, змісту та методики дистанційної роботи студентів, яка б дозволяла ефективно їх навчати відповідно до запланованих програмних результатів. Крім цього, сучасний освітній процес вибудовується на цілеспрямованій реалізації різних форм роботи студентів (індивідуальна, групова, масова), кожна з яких має свої специфічні завдання. Зокрема, однією із головних завдань групової форми організації навчання, поряд із необхідністю формування професійних знань, умінь і навичок, є формування у майбутнього фахівця професійно важливих якостей, серед яких уміння працювати та взаємодіяти у колективі на основі набутих здатностей до “спілкування, критики і самокритики, адаптації та дії в новій соціальній ситуації, генерування нових ідей, роботи у команді, мотивування людей, руху до спільної мети, налагодження ділових стосунків з представниками інших професійних груп на основі етичних вимог, соціально спрямованої, відповідальної та свідомої діяльності” [2]. Саме такі важливі завдання освітнього процесу вимагають перегляду можливостей та результативності змішаного навчання студентів у груповій навчальній роботі і, відповідно, реалізацію спеціальних коригувальних дій у бік цілеспрямованого забезпечення досягнень запланованих результатів професійної підготовки.

На нашу думку, на сьогодні проблема організації освітнього процесу у межах змішаного навчання є малодослідженою педагогічною проблемою, хоча наразі цій проблемі присвячено чималу кількість науково-методичних публікацій. Проведений аналіз існуючих доробок показує, що нині у наукових та методичних роботах є не розв'язаними основні питання щодо організації навчальної взаємодії студентів у груповій діяльності на основі реалізації форми дистанційного навчання, яка, у поєднанні із очною (денною) формою, вибудовує структуру змішаного навчання. Зокрема, у рекомендаціях МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти пропонуються основні тлумачення і дещо узагальнені пропозиції з організації зазначених процесів [7], які, на нашу думку, не розкривають усіх специфічних особливостей навчальної діяльності студентів на різних етапах навчання. У роботі М. Кондакової визначено основні завдання змішаного навчання через створення можливостей розвитку студента та трансформації освітнього процесу, а також виокремлено варіанти змішування, серед яких самостійного та

спільного навчання [5]. На нашу думку, у вказаній роботі не розкривається шляхи розв'язку проблеми методики навчання студентів у спільній дистанційній роботі.

У публікаціях А. Фандєєвої та Ph. Bickerton висвітлено переваги змішаного навчання. Особливими перевагами такого навчання є те, що воно розширює освітні можливості студентів, оскільки робить його більш доступним та гнучким під час реалізації самостійного і колоборативного (спільного) навчання [8]. Саме у такій навчальній роботі студенти залучаються до спільної проектної діяльності, що дозволяє формувати у них не тільки знання та уміння з проектування, але й набувати навичок професійної співпраці. Таку ж думку підтримує Ph. Bickerton, оскільки вважає, що змішане навчання може реалізувати командну навчальну діяльність, на основі якого відбувається соціалізація особистості [1]. Вказані позиції викладені і у роботах інших освітян (В. Кухаренко, С. Березенська, К. Бугайчук) [6]. Але у вказаних роботах не вирішена проблема методики організації навчальної взаємодії студентів. Спираючись на зазначене, актуальними стають питання дослідження проблеми ефективної організації групової навчальної діяльності студентів ЗВО в умовах змішаного навчання.

Метою дослідження є визначення специфічних особливостей методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти.

Сучасна підготовка фахівців вимагає цілеспрямованої організації освітніх процесів у напрямі формування його професійної компетентності, в основі якої набуття творчих здібностей, комунікативних та управлінських умінь, дослідницьких здатностей, а також професійних знань, умінь і навичок та професійно важливих якостей. Така організація освітніх процесів ґрунтується на реалізації компетентістного та практико-орієнтованого навчання, підбору змісту навчання на основі реальних професійних завдань, поетапної організації навчальної діяльності студентів від рівня відтворення і до рівня творчої роботи. Саме такий освітній процес вибудовується на основі реалізації певних методик навчання із системним застосуванням спеціальних навчальних завдань.

У досвіді підготовки фахівців у Національному університеті біоресурсів і природокористування України використовуються методики навчання на основі застосування різномісних навчальних та навчально-дослідницьких завдань, серед яких [3; 4]:

1) завдання за *рівнем навчальної діяльності студентів*: репродуктивні, реконструктивні, евристичні, творчі;

2) завдання для *реалізації етапів навчальної роботи з теми*: для підготовки до лекції, для роботи на лекції, для підготовки до практичного (лабораторного, семінарського) заняття, для роботи на практичному (лабораторному, семінарському) занятті, для роботи після практичного (лабораторного, семінарського) заняття.

3) завдання для *компенсації рівня навчальних досягнень*: підготовчі, обов'язкові, рекомендовані;

4) завдання для *репрезентації характеру виконання і представлення роботи*: усні, письмові, імітаційні;

5) завдання у *межах організації індивідуальної та групової роботи*: індивідуальні завдання (виконує кожен студент самостійно); групові завдання (студенти виконують разом у міні групах); індивідуально-групові завдання (передбачають самостійне виконання студентом якоїсь частини загального завдання із розподілом певних обов'язків для досягнення загальної мети).

Нинішня ситуація із введенням карантинних обмежень змусила педагогів шукати можливості для виконання студентами вказаних завдань у дистанційному форматі. Для цього викладачам, у першу чергу, необхідно було визначити перелік таких завдань, які слід виконувати лише в аудиторії або лабораторії, а потім ті, які, на основі певного адаптивного реконструювання можна б виконувати поза їх межами. Отому сьогодні особлива увага педагогів була прикута до аналізу можливостей виконання студентами навчальних завдань у межах організації індивідуальної та групової роботи у дистанційному форматі на практичному, семінарському або лабораторному занятті. У результаті проведеної роботи було встановлено, що, за правильної організації навчальної роботи, студенти дистанційно можуть виконувати більшість із наведених вище навчальних завдань з семінарських занять. Завдання, які входять до об'єктів роботи на лабораторних або практичних заняттях з використанням спеціального обладнання, не можуть виконуватися дистанційно. Отже, спираючись на зазначене, наша увага була прикута до розробки методики навчальної роботи студентів у груповій навчальній діяльності в умовах дистанційного навчання.

Досить важливим кроком навчальної роботи у лекційно-семінарській системі навчання є самостійна робота студентів на практичних, семінарських та лабораторних заняттях, а також під час їх підготовки до цих занять. Такі завдання виконуються у межах індивідуальної і групової роботи. Основною метою цих завдань є:

1) закріплення теоретичного лекційного навчального матеріалу з теми;

2) формування нових знань з нового навчального матеріалу, що не увійшов до змісту лекції;

3) формування умінь, передбачених робочою програмою;

4) формування умінь самостійної роботи з навчальною літературою та іншими засобами;

5) формування умінь з використання методів дослідження у навчальній та професійній діяльності (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання розроблення, проектування тощо);

6) формування у студентів умінь командної роботи;

7) формування дослідницької компетентності майбутнього фахівця.

Отже, важливою метою групових та індивідуально-групових завдань є формування у студентів умінь командної роботи. Саме ця мета вимагає від педагога правильної організації навчальної роботи студента у процесі змішаного навчання. Отже, однією з особливостей методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання є *специфічні умови забезпечення командної взаємодії студентів у виконанні навчальних завдань*. Вказана особливість спрямувала наше подальше дослідження у бік вивчення можливостей організації такої роботи на дистанції, із якої впливає й організаційна особливість – *забезпечення спільної навчальної роботи студентів за допомогою системи засобів навчання*, серед яких безпосередньо важливе місце посідають інформаційно-комунікаційні технології. Для організації ефективної навчальної роботи студентів доцільно застосовувати такі засоби [3]:

1) література (наукова, технічна та навчальна література, інформаційні та технічні довідники, електронні бази даних, каталоги, буклети, специфікації, технічна документація тощо);

2) електронні варіанти спеціалізованих навчальних карток та робочі зошити для письмової фіксації отриманих у роботі результатів;

3) комп'ютерна техніка або гаджети з необхідним програмним забезпеченням та інформаційно-комунікаційними засобами (електронні поштові системи, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp, Zoom тощо), форуми на електронних навчальних курсах, електронні презентації і т.д. для спільної роботи щодо визначення мети, завдань, методів, засобів і етапів роботи, а також організації навчальної дискусії із обговоренням результатів виконаної роботи).

На основі попередньо проведених наукових розвідок та експериментів [3] нами було запропоновано методику міні-групової дистанційної навчальної роботи студентів з виконання спеціалізованих навчальних завдань під час їх самостійної роботи. Із цією метою на етапі індивідуально-групової роботи було запропоновано *різні стадії виконання студентами завдань*, що виокремлює певну специфічну особливість такої методики [3]:

1. *Організаційний етап* передбачає розподіл групи студентів на міні-групи та отримання ними загального завдання (у таких умовах більш інтенсивніше проходить процес вивчення великого за обсягом навчального матеріалу, оскільки на початку роботи студенти розподіляють загальне завдання на індивідуальні частини, які студенти виконують окремо, а вже після виконання, знову об'єднуються у міні-групи для загального обговорення та узагальнення).

2. *Етап визначення мети і завдань* характеризується встановленням мети, завдань, методів, засобів та етапів роботи у міні-групі та особистої роботи, розподілом завдання між учасниками команди.

3. *Індивідуальне виконання завдання*.

4. *Основний етап* характеризується об'єднанням студентів у міні-групи для загального обговорення виконаної кожною особою роботи, їх перевірки та доопрацювання (на цьому етапі самостійної роботи застосовується навчальна дискусія, яка передбачає озвучення студентами власних гіпотез, їх обговорення з аналізом, продукування нових ідей, пропозицій тощо).

5. *Підсумковий етап* передбачає прийняття остаточного командного рішення щодо виконаної роботи та підготовка до її презентації.

Охарактеризовані вище етапи індивідуально-групової навчальної роботи у змішаному навчанні представлено в узагальненій моделі на рис. 1.

Іншою особливістю методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання у ЗВО є те, що на запропонованих нами 2-4 етапах міні-групової роботи *складно організувати контроль за процесом навчання*, що змушує шукати шляхи реалізації цих методів. З метою вирішення цієї проблеми нами було запропоновано організацію навчання з опорою на *застосування методу самоконтролю студентів*. Ефективність такого методу, у першу чергу, забезпечується специфічною особливістю командної роботи і досягненням її спільного результату. Від особистої роботи кожного залежить загальний командний результат і, відповідно, і їх навчальна оцінка. Тому результативність, відповідальність та дисциплінованість кожного студента під час виконання навчального завдання завжди є у полі зору інших учасників команди. Зазвичай на етапі обговорення виконаної роботи (підсумковий етап у індивідуально-груповій роботі), де відбувається прийняття остаточного командного рішення та підготовка результатів до презентації, студенти стають учасниками перевірки виконаної загальної роботи і роботи кожного, що дозволяє викладачу не контролювати цей процес (рис. 1).

Загальна характеристика організації міні-групової навчальної роботи студентів на етапі дистанційного навчання представлена у табл. 1.

Варто наголосити, що організація міні-групової навчальної роботи студентів на етапі спільної дистанційної роботи у змішаному навчанні вимагає *розробки комплексу спеціалізованих навчальних індивідуально-групових завдань* репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Таке навчання вимагає чіткої поетапної організації роботи студентів із переходом від нижчого рівня їх діяльності і до вищого. У запропонованій нами методиці на другому етапі міні-групової роботи навчальні завдання розділяються самими ж студентами на окремі (часткові) завдання або задачі. У подальшій роботі (на етапі індивідуальної виконання завдання) студент самостійно, виконуючи завдання, переходить від репродуктивного рівня до реконструктивного, від реконструктивного до евристичного і творчого. Більш детальну характеристику індивідуальної роботи представлено нижче.

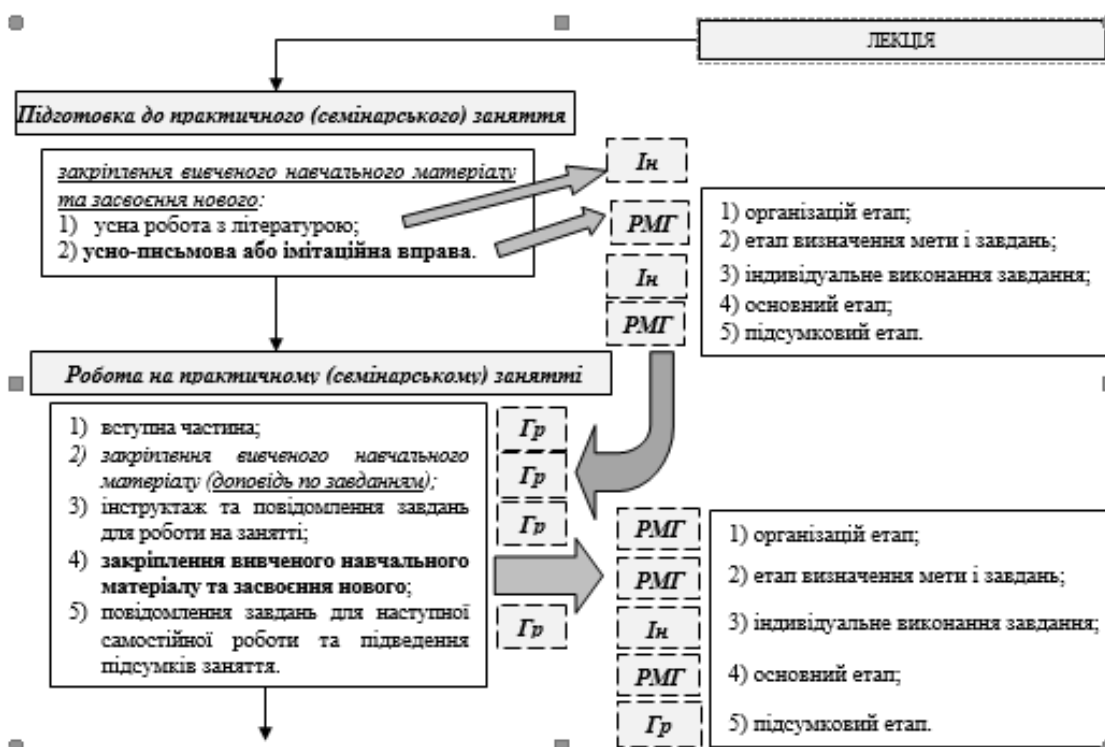


Рис. 1. Узагальнена модель організації індивідуальної та групової навчальної роботи студентів у змішаному навчанні
Умовні позначення: *Ін* – індивідуальна робота; *Гр* – групова робота; *РМГ* – робота у міні-групах.

Таблиця 1

Застосування методів, засобів навчання та контролю в організації міні-групової навчальної роботи студентів на етапі дистанційного навчання

Етапи навчальної роботи	Методи навчання	Засоби навчання	Методи контролю	Засоби контролю
Організаційний етап	пояснення, інструктаж, бесіда	електронний навчальний курс із переліком завдань, пояснень та спеціалізованої літератури, комп'ютер з додатковим обладнанням, месенджери, навчальні картки або робочі зошити	усне опитування, спостереження	перелік питань та завдань з теми
Етап визначення мети і завдань	усно-письмові вправи репродуктивного, реконструктивного та евристичного характеру	електронний навчальний курс із переліком завдань, пояснень та спеціалізованої літератури або гаджети, месенджери, навчальні картки або робочі зошити	самоконтроль	-
Індивідуальне виконання завдання	усно-письмові вправи репродуктивного, реконструктивного та евристичного характеру	електронний навчальний курс із переліком завдань, пояснень та спеціалізованої літератури, навчальні картки або робочі зошити	самоконтроль	-
Основний етап	Навчальна дискусія, доповідь	у студентів комп'ютер з додатковим обладнанням або гаджети, месенджери, навчальні картки або робочі зошити, презентація	самоконтроль	-
Підсумковий етап	Навчальна дискусія, усно-письмова вправа	у студентів комп'ютер з додатковим обладнанням або гаджети, месенджери, навчальні картки або робочі зошити, презентація	усне опитування, графічна перевірка, спостереження	перелік питань, засоби оцінювання

Навчальна діяльність студента під час його роботи із завданням на рівні репродуктивної діяльності спрямована на ознайомлення з новою інформацією, необхідною для виконання поставленого завдання. На цьому етапі студенти повторюють, закріплюють, систематизують вивчений матеріал та пов'язуються його із попередньо вивченим. Діяльність характеризується усною роботою з навчальною та науковою-технічною літературою. Це передбачає читання та осмислення нової інформації з усним переказом, письмовим відтворенням

вивченого шляхом нотування у робочих зошитах, кресленням тощо. На цій стадії роботи студенти працюють із сучасними джерелами інформації, в яких висвітлюються процеси та об'єкти, що вивчаються, їх специфічні особливості тощо (науково-технічна та навчальна література, інформаційні та технічні довідники, електронні бази даних, каталоги, буклети, специфікації, технічна документація тощо).

У подальшому перебігу виконання індивідуального завдання студент переходить до реконструктивної діяльності, за якої відбувається формування умінь до оперування поняттями та категоріями, надання власних часткових інтерпретацій та характеристик під час зіставлень фактів, процесів, предметів, вимог, пропозицій тощо. До такої роботи безпосередньо спонукають поставлені ними завдання, за яких відбувається відтворення попередньо сформованих знань, формуються нові знання та уміння, зокрема, й дослідницькі уміння – аналізувати, синтезувати, узагальнювати, порівнювати та структурувати. Така робота потребує письмової фіксації отриманих результатів.

На наступних етапах навчальної індивідуально-групової роботи (евристичному, творчому) пропонуємо три стадії виконання завдання: перша – сумісна, друга – індивідуальна, третя – сумісна. На першій сумісній стадії виконання загального евристичного завдання у міні групах, як вже було зазначено вище, студенти спочатку визначають мету, завдання, методи, засоби та етапи роботи, формулюють гіпотези та пропозиції, розподіляють завдання між учасниками команди. Далі вони виконують індивідуальну роботу, за якої самостійно знаходять певні вирішення поставленої проблеми, вносять раціональні пропозиції, моделюють, конструюють, проектують тощо. Після цього знову об'єднуються за допомогою месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp, Zoom тощо) для загального обговорення результатів роботи. Зазвичай обговорення відбувається з використанням методу дискусії та з опорою на отримані результати індивідуальної роботи, коли студенти пропонують власні варіанти вирішення поставленого завдання та, за необхідності, вказують на недопрацювання та місця корегування.

Отже, така методика міні-групової навчальної роботи дозволяє студентам, перебуваючи на відстані від закладу освіти, вивчити новий навчальний матеріал, сформувати нові професійні уміння, а також удосконалити уміння командної роботи. Також слід зауважити, що після спільного виконаного завдання студенти повертаються до групової роботи (за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій), де доповідають про виконану роботу, оцінювання якої здійснюються також студенти вже із інших підгруп.

Висновки. Отже, в результаті проведеного дослідження було визначено специфічні особливості методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти, а саме: специфічні умови забезпечення командної взаємодії студентів у виконанні навчальних завдань; забезпечення спільної навчальної роботи студентів за допомогою системи засобів навчання; цілеспрямована реалізація різних стадій виконання студентами навчальних завдань; організація контролю за процесом навчання з опорою на застосування методу самоконтролю студентів; розробка комплексу спеціалізованих навчальних індивідуально-групових завдань репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів.

Визначені специфічні особливості стануть в основі сучасної організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та його удосконалення.

Спираючись на вищевикладене, вважаємо, що пріоритетним напрямом подальшої роботи є вивчення можливостей застосування спеціалізованих засобів навчання і професійної діяльності у змішаному навчанні та розробки спеціалізованих комп'ютерних навчальних програм для такої роботи тощо.

Використана література:

1. Bickerton Ph. 7 Reasons Blended Learning is The Future of Training/. URL: <http://trainingstation.walkme.com/7-reasons-blended-learning-future-training/> (дата звернення: 15.09.2021).
2. Буцик І. М. Мова як засіб професійної взаємодії у дослідницькій діяльності та навчанні майбутніх фахівців з агроінженерії. *Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць*: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 23-24 листопада 2018 р. Київ : Міленіум, 2018. С. 19–20.
3. Буцик І. М. Розвиток дослідницької компетентності фахівці агроінженерії закладах вищої освіти: теорія і методика : монографія. Київ : КОМПРИНТ, 2019. 356 с.
4. Буцик І. М. Розподіл дослідницьких завдань за характером і місцем навчальної діяльності у професійній підготовці інженерів аграрного профілю. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»*. Київ : Міленіум, 2016. Вип. 253. С. 18–25.
5. Кондакова М. Л. Смешанное обучение : ведущие образовательные технологии современности. *Вестник образования*. 2013. № 9(2759). С. 54–64.
6. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчу К. Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків : Міськдрук, НТУ ХП, 2016. 284 с.
7. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання закладах фахової передвищої та вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf> (дата звернення: 15.09.2021).
8. Фандеева А. Є. Змішане навчання як технологія зміни і трансформації. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4544 (дата звернення: 15.09.2021).

References:

1. Bickerton Ph. 7 Reasons Blended Learning is The Future of Training/ URL : <http://trainingstation.walkme.com/7-reasons-blended-learning-future-training/> (data zvernennia: 15.09.2021). [in English]
2. Butsyk I.M. (2018). *Mova yak zasib profesiinoi vzaemodii u doslidnytskii diialnosti ta navchanni maibutnikh fakhivtsiv z ahroinzhenerii* [Language as a means of professional interaction in research and training of future specialists in agricultural engineering]. *Sotsiokulturni ta komunikativni aspekty funktsionuvannia movnykh odynyts: zb. materialiv mizhnar. nauk.-prakt. konf., Natsionalnyi universytet bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy*. Kyiv : Milenium, S. 19–20. [in Ukrainian]
3. Butsyk I.M. (2019). *Rozvytok doslidnytskoi kompetentnosti fakhivtsiv z ahroinzhenerii u zakladakh vyshchoi osvity: teoriia i metodyka* [Development of research competence of agroengineering specialists in higher education institutions: theory and methods]: monohrafiia. Kyiv : KOMPRYNT, 356 s. [in Ukrainian]
4. Butsyk I.M. (2016). *Rozpodil doslidnytskykh zavdan za kharakterom i mistsem navchalnoi diialnosti u profesiinii pidhotovtsi inzheneriv ahroinzhenerii* [Distribution of research tasks by nature and place of educational activity in professional training of agricultural engineers]. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy. Seriiia «Pedagogika, psykholohiia, filosofiiia»*. Kyiv : Milenium, Vyp. 253. S. 18–25. [in Ukrainian]
5. Kondakova M.L. (2013). *Smeshannoe obuchenie : vedushchie obrazovatel'nye tekhnologii sovremennosti Blended learning: leading educational technologies of our time*. *Vestnik obrazovaniia*. № 9 (2759). S. 54–64. [in Russian]
6. Kukharenko V.M., Berezenska S.M., Buhaichuk K.L. (2016). *Teoriia ta praktyka zmishanoho navchannia* [Theory and practice of mixed learning] : monohrafiia. Kharkiv : Miskdruk, NTU KhPI, 284 s. [in Ukrainian]
7. *Rekomendatsii shchodo vprovadzhennia zmishanoho navchannia u zakladakh fakhovoi peredvyshchoi ta vyshchoi osvity* [Recommendations for the implementation of a mixed education at the mortgages of the facha movement and general education]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanonavchannia-bookletspreads2.pdf> (data zvernennia: 15.09.2021) [in Ukrainian]
8. Fandicieva A.Ie. *Zmishane navchannia yak tekhnolohiia zmin i transformatsii* [Blended learning as a technology of change and transformation]. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4544. (data zvernennia: 15.09.2021) [in Ukrainian]

Butsyk I. M. Peculiarities of the organization of group learning activities of students in the conditions of mixed learning in higher education institutions

The article presents a generalized description of the specific features of the method of organizing group learning work of students in conditions of blended learning in higher education institutions. Based on the proposed typology of educational and teaching-research tasks used in the process of professional training, the purpose of individual and group work is characterized and its main tasks are determined. The description of possibilities of mini-group educational work of students in realization of distance learning is presented.

Based on previously conducted scientific research and experiments, a method of mini-group distance learning work of students for the implementation of specialized educational tasks in independent activity is proposed. Various stages of students' assignments are proposed and described. The generalized model of individual-group educational work of students in blended learning based on the use of tasks of reproductive, reconstructive, heuristic and creative characters is presented.

The specific features of the methodology for organizing group educational work of students in conditions of blended learning in higher educational institutions have been determined and described: specific conditions for ensuring team interaction of students in the implementation of educational tasks; ensuring joint educational work of students through the system of teaching aids; purposeful implementation of different stages of students' learning tasks; organization of control over the learning process based on the application of the self-control method of students; development of a complex of specialized training individual-group tasks. The method of taking into account these features in the organization of the educational process in a higher education institution is proposed, taking into account the stages, methods, means of teaching and monitoring the educational achievements of students.

Key words: *blended learning, distance learning, teaching methods, organization of group learning activities, institution of higher education.*