

Kolyada I. A. Study of historical personalities in the lessons of history of Ukraine in 8th grade: implementation of innovative approaches

The importance of historical figures in the context of studying the history of Ukraine in the 8th grade is highlighted. Each individual influences the course of history and the historical process, but does not cancel the patterns of its development. The necessity of introduction of innovative approaches during studying of historical personalities at lessons of history of Ukraine in 8 class is investigated. The introduction of innovative technologies in the educational process requires major changes in the content of education, and methods and forms of its organization. Training acquires an integrative activity. Emphasis is placed on the need for holistic development of the applicant, the disclosure of the qualitative originality of their creative individuality. The educational process must reflect the connection of a particular person with his predecessors and the world around him. The purpose of general secondary education institutions is to educate the generation of the young generation of Ukrainians with critical and creative thinking, responsible participants in civil society who are able to independently acquire and apply the knowledge of citizens.

The organizational and methodological support of the process of studying personality with the use of innovative approaches in the school course of Ukrainian history, the method of forming ideas about historical personalities in students in the history of Ukraine in 8th grade with the use of innovative approaches. Innovative approaches to the formation of ideas about the historical personality of students in the study of Ukrainian history in 8th grade include: increasing the role of students in the educational process, shifting the center (focus) of the educational process from teacher to student; strengthening the function of supporting the applicant, assisting him in organizing an individual educational process; the possibility of teacher feedback with each student using new communication technologies.

Key words: historical personality, history of Ukraine, innovative approaches.

УДК 378.14(430)

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.82.17>

Кравченко О. Л.

**УПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ
ІЗ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

Обґрунтовано теоретичні аспекти впровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців із харчових технологій за дуальною формою здобуття освіти. Наголошено на важливості цього підходу для реалізації змісту дуального процесу підготовки майбутніх фахівців.

Розглянуто особливості функціонування та переваги дуальної освіти у підготовці фахівців із харчових технологій на засадах компетентнісного підходу. Зроблено висновок про необхідність упровадження дуальної освіти як дієвого механізму співпраці навчальних закладів, бізнесу і здобувачів освіти, врегульованого державою. Серед переваг дуальної форми здобуття освіти відзначено такі: подолання дисонансу між теоретичним і практичним складниками навчання, підвищення якості освітнього процесу, залучення працедавців та фахівців-практиків із підприємств до проведення занять і конференцій, оцінка результатів навчальних досягнень випускників, розроблення навчальних програм, урахування потреб ринку праці та суб'єктів господарювання під час створення освітніх програм, фінансова підтримка закладів освіти за рахунок бізнес-компаній і підприємств.

Визначено, що саме компетентнісний підхід сприяє формуванню у здобувачів освіти професійних компетентностей, потрібних на ринку праці, дозволяє усвідомити, ідентифікувати та критично оцінити виробничі завдання і проблеми професійної діяльності в різних аспектах. Структура компетентнісного підходу є динамічною та залежить від зміни пріоритетів і цінностей суспільства. Реалізація цього наукового підходу в системі дуальної освіти забезпечує інтеграцію виробничого й навчального складників учбового процесу, сприяє розвитку професійно значущих якостей особистості, професійної культури, інтелектуального та мотиваційного потенціалу майбутніх фахівців із харчових технологій.

Особливості розвитку та модернізації сучасної освіти визначають компетентність фахівців як обов'язковий складник державних освітніх стандартів, необхідну базу для формування професійних умінь здобувачів освіти. Компетентність фахівців із харчових технологій у системі дуальної освіти розглядається як загальна система знань, умінь, навичок, що визначають готовність до реалізації професійної діяльності та вирішення виробничих завдань і проблем, забезпечують можливість самореалізації у професії.

Ключові слова: дуальна освіта, фахівець із харчових технологій, компетентнісний підхід, професійна компетентність.

В умовах модернізації освітнього середовища актуалізується низка завдань, пов'язаних із якістю підготовки майбутніх фахівців із харчових технологій. Тенденції розвитку ринку праці також зумовлюють нові вимоги до теоретичних знань, практичних умінь і навичок здобувачів освіти, рівня їх кваліфікації, конкурентоспроможності, мобільності та креативності. Вирішення освітніх проблем і завдань потребує оновлення структури та моделей навчальної діяльності майбутніх фахівців, спонукає до інтеграції і взаємодії держави, закладів освіти та виробничого середовища (підприємств, організацій, установ, фірм), актуалізує завдання

реалізації дуальної форми здобуття освіти. Саме тому провідною ознакою якісної підготовки майбутніх фахівців із харчових технологій визначаємо рівень сформованості професійної компетентності. З огляду на це освітня діяльність навчальних закладів має бути орієнтована на формування професійної компетентності майбутніх фахівців із харчових технологій на засадах дуальності.

Мета дослідження – обґрунтування компетентнісного підходу до підготовки фахівців із харчових технологій у системі дуальної освіти, визначення сутності понять “компетентність”, “професійна компетентність”, “компетентнісний підхід”.

Одним із шляхів підготовки висококваліфікованих фахівців із харчових технологій і задоволення потреб працедавців у якості такої підготовки є реалізація компетентнісного підходу в системі дуальної освіти [13, с. 62-64]. Аналіз сучасної літератури та публікацій доводить, що у працях вітчизняних та зарубіжних науковців не існує єдиної думки щодо сутності дефініції “компетентнісний підхід”, її змісту та особливостей. Підтвердженням цьому є думки науковців, що трактують поняття “компетентнісний підхід” як:

- трансформацію освітньої концепції із теоретичних знань на практичні навички, що створює умови для оволодіння комплексом компетенцій, визначає “здатність здобувача освіти до стійкої життєдіяльності в умовах сучасного соціально-політичного, ринково-економічного простору” [12, с. 138];

- навчання, спрямоване на кінцевий результат підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців [18, с. 112];

- не тільки поінформованість, обізнаність майбутнього спеціаліста, але й “уміння вирішувати виробничі проблеми...” [2, с. 10];

- “здатність до виконання практичних завдань, навчання у виробничих умовах...” [6, с. 98–99].

Слушною є думка О. Усик, яка розглядає реалізацію компетентнісного підходу через створення конкретних освітніх ситуацій і дій, які прямо впливають на формування певних ключових чи предметних компетентностей майбутніх фахівців, утілюють оцінку попереднього досвіду навчання, надають тенденції до подальшого особистісного розвитку [16, с. 349].

Різноманітні підходи до тлумачення цієї дефініції можна пояснити її багатоаспектністю.

Цікавим для нашого дослідження є тлумачення поняття “компетентнісний підхід”, його цілі та особливості застосування подано Дж. Равеном. Науковець визначає “компетентнісний підхід” як специфічну здатність особистості, що інтегрує вузькоспеціалізовані знання, навички, способи мислення, усвідомлення відповідальності за власні вчинки задля ефективного виконання дій у певній предметній галузі [10, с. 12-14]. Серед особливостей реалізації компетентнісного підходу науковець відзначає:

- вдосконалення змісту освітніх програм, орієнтованих на розвиток основних компетентностей;

- пошук шляхів удосконалення освітньої політики;

- спостереження за становленням специфічних досягнень здобувачів освіти;

- вивчення та оцінювання результатів навчальної діяльності;

- педагогічна діагностика, планування [10, с. 14-15].

Запровадження компетентнісного підходу під час підготовки майбутніх фахівців із харчових технологій на засадах дуальності передбачає: 1) активну участь фахівців-практиків, керівників підприємств і самих здобувачів освіти в реалізації навчального процесу; 2) цільову підготовку висококваліфікованих спеціалістів для певних підприємств; 3) можливість формування загальнопредметних і фахових компетентностей в умовах реального виробництва; 4) удосконалення практичного змісту навчання, урізноманітнення форм подачі навчального матеріалу; 5) реалізацію механізмів співробітництва та соціального партнерства навчальних закладів і суб'єктів господарювання (підприємств, установ, фірм, організацій) [4; 8, с. 339-340].

Вважаємо, що реалізація компетентнісного підходу на засадах дуальності забезпечує спрямованість освітнього процесу на формування комплексу вмінь, навичок, професійно значущих якостей особистості, що забезпечують здатність діяти практично, реалізовувати набуті компетентності в конкретних робочих ситуаціях, вирішувати виробничі проблеми та завдання [17, с. 57]. Серед дієвих чинників компетентнісного підходу варто відзначити такі: конкретизація мети й завдань дуального освітнього процесу; вибір методів навчання, адекватних навчальним і виробничим завданням, запитам ринку праці; вдосконалення мотиваційного забезпечення дуальної освіти, ознайомлення здобувачів освіти із професійними інноваціями [5, с. 69-70].

Усвідомлення компетентнісного підходу під час підготовки фахівців із харчових технологій певною мірою залежить від розуміння дефініцій “компетентність”, “професійна компетентність”.

Аналіз психолого-педагогічної літератури та наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних дослідників свідчить про широке поширення і часте вживання понять “компетентність”, “професійна компетентність”. Проте в сучасній педагогіці й досі немає остаточної думки щодо визначення їх змісту. Зокрема, у психолого-педагогічній літературі дефініція “компетентність” розглядається як категорія, що відображає ставлення людини до певного виду діяльності, забезпечує професійні досягнення та результати, здатність до самовдосконалення і самореалізації [1, с. 57].

Дж. Равен у роботі “Компетентність у сучасному суспільстві” розглядає поняття “компетентність” як багатоаспектне явище, що інтегрує більше 37 складників (когнітивних, емоційних, поведінкових) та особистісних характеристик [10, с. 14-15].

Найчастіше поняття “компетентність” використовується у таких значеннях: обізнаність чи поінформованість людини, сукупність професійно-значущих якостей особистості, комплекс знань, умінь і навичок, рівень засвоєння базових компетентностей, індивідуальна особливість сприйняття чи засвоєння навчальної інформації, готовність до виконання виробничих дій чи завдань діяльності тощо.

Отже, аналіз змісту дефініції “компетентність” доводить, що більшість дослідників під цим поняттям розуміють комплекс знань, умінь і навичок, які є результатом навчання і визначають здатність майбутніх фахівців до саморозвитку, самореалізації у професії.

Така ж сама багатоплановість визначень спостерігається щодо пояснення змісту поняття “професійна компетентність”. Наприклад, серед найзмістовніших трактувань цього поняття можна визначити такі:

- система професійно-педагогічних знань і вмінь, що визначають якість і продуктивність виробничої діяльності, забезпечують успішну реалізацію професійних завдань [11, с. 77-78];
- “здатність до виконання виробничих завдань та обов’язків” [9, с. 237];
- “формування професійно значущих якостей особистості, що дозволяють людині реалізувати себе у певних видах трудової діяльності” [7, с. 27];
- “сукупність знань і навичок, що використовуються під час здійснення виробничих дій або трудових операцій” [14, с. 168];
- “рівень кваліфікації і професіоналізму фахівця”, “вміння використовувати набуті знання чи навички на практиці” [15, с. 352].

Педагог Н. Кузьміна розглядає поняття “професійна компетентність фахівця” як загальну властивість особистості, що складається з таких елементів:

- спеціального та професійного (формується під час вивчення навчальних дисциплін);
- методичного (є способом формування знань, умінь і навичок);
- соціально-психологічного (реалізується через формування комунікативних навичок);
- диференційно-психологічного (забезпечується через мотивування і спрямування здібностей майбутніх фахівців) [7, с. 80-82].

Р. Гуревич та М. Кадемія у структурі професійної компетентності фахівця виділяє такі компоненти:

- організаційно-управлінські (оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, визначення рівня сформованості компетентностей, матеріально-технічне забезпечення навчання);
- навчально-методичні (інтеграція змісту та видів навчальних занять);
- технологічні (визначення груп вмінь, використання провідних чи інноваційних технологій);
- психолого-педагогічні (траєкторія розвитку здобувачів освіти, визначення критеріїв компетентності, мотивація до навчання) [5, с. 67-68].

Аналіз змісту поняття “професійна компетентність” і його компонентів дозволив установити, що “професійна компетентність майбутніх фахівців із харчових технологій” є складною професійно-особистісною характеристикою, що відображає здатність до успішного використання знань і досвіду, результативного виконання виробничих дій чи функцій та реалізується під час дуального навчання через сприйняття освітніх цілей, завдань, особливостей професійної діяльності.

У структурі професійної компетентності майбутніх фахівців із харчових технологій за умов реалізації дуального навчання ми визначаємо такі структурні компоненти: організаційні (особливості реалізації дуального освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти викладачами та фахівцями з підприємств), інтеграційні (об’єднання теоретичного та практичного складників навчання), мотиваційно-вольові (соціальні установки, ціннісні орієнтації фахівців, мотивація до виконання виробничих дій), технологічні (сформованість компетентностей), функціональні (сукупність знань, умінь, здібностей, які забезпечують ефективність реалізації виробничих функцій), адаптивні (передбачення професійних змін, здатність до професійної реалізації, виконання виробничих завдань у різних виробничих контекстах), рефлексивно-оцінні (саморозвиток, самооцінка, самосвідомість особистості).

Висновки. Розглянувши різноманітні підходи до тлумачення понять “компетентність” і “професійна компетентність фахівця”, ми уточнили їх змістові та сутнісні ознаки й особливості. З’ясували, що “компетентність” є інтегративною характеристикою фахівця, що відображає систему його знань, умінь, навичок, здібностей, особистісних характеристик, які забезпечують ефективну реалізацію виробничих завдань і функцій. Професійну компетентність фахівця з харчових технологій ми розглядаємо крізь призму його компетентностей, формування яких відбувається під час підготовки відповідно до завдань виробничої діяльності. Таке розуміння змісту поняття “професійна компетентність” під час підготовки фахівців із харчових технологій дає змогу розглядати компетентнісний підхід через різноманітні складники (когнітивні, фахові, особистісні). Особливу роль у підготовці фахівців із харчових технологій відіграє дуальна освіта, яка є зв’язуючою ланкою між навчальним закладом, суб’єктом господарювання і здобувачем освіти, а також дієвим механізмом інтеграції теоретичного навчання з майбутньою професійною діяльністю.

Використана література:

1. Безпалько О. В. Соціальна психологія: схеми, таблиці, коментарі: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 57 с.
1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Вем'ян В. Г., Тер-Ованес'ян В. Г. Дуальна форма професійної освіти як умова ефективного рішення завдань модернізації освіти. *Психологія : реальність і перспективи. Збірник наукових праць*. Рівне. 2015. Вип. 5. С. 29–34.
3. Григор'єва Н. В., Швець Н. А. Модель підготовки спеціалістів в умовах дуального навчання. *Современные проблемы науки и образования*. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (дата звернення 17.05.2021 р.).
4. Гуревич Р., Кадемія М. Професійна компетентність майбутнього педагога: як її формувати? Витоки педагогічної майстерності. *Серія : «Педагогічні науки»*. 2012. Вип. 10. С. 66–70.
5. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія. За ред. Н. Г. Ничкало. Хмельницький : ТУП, 2002. 334 с.
6. Кузьміна Н. В. Професіоналізм особистості вчителя і майстра виробничого навчання. Москва, 1990. 90 с.
7. Овсєнко Л. В., Зіміна І. В., Єсеніна Е. Ю. Дуальне навчання як важливий фактор підвищення інвестиційної привлекателності регіону. *Вестник Казанского технологического университета*. 2014. Т. 17. № 5. С. 339–344.
8. Белозерцев Е. П. и др. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. Москва, 2002. 396 с.
10. Рабочая книга практического психолога : пособие для специалистов работающих с персоналом. Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптева. Москва, 2002. 640 с.
11. Селевко Г. Компетентности и их классификация. *Народное образование*. 2004. № 4. С. 138–143.
12. Сідакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения. *Образование и воспитание*. 2016. № 2. С. 62–64.
13. Словник-довідник термінів нормативно-технічної документації. Упоряд. А. А. Щолоков. Москва : ТОВ «Видавництво АСТ», 2003. 317 с.
14. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. Москва: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 726 с.
15. Усик О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів у вищій школі. *Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. *Педагогіка. Психологія. Філософія*. 2013. Вип. 28(2). С. 348–354.
16. Хоменко В. Г. Визначення та обґрунтування загальнонаукових основ розробки системи дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2016. Т. 4. № 2. С. 56–63.
17. Яковчук О. Л. Перспективи розвитку дуальної системи здобуття вищої освіти в Україні. *Молодь і ринок*. № 1. 2019. 111–116.

References:

1. Bezpalko O.V. (2009) Sotsialna psykholohiia : skhemy, tablytsi, komentari [Social psychology: diagrams, tables, comments] : navchalnyi posibnyk. Kyiv : Tsentr uchbovoi literatury, 57 [in Ukrainian].
2. Bolotov V.A., Serykov V.V. (2003). Kompetentnostnaia model: ot idey k obrazovatelnoi prohramme. Pedahohyka, no. 10, 8-14 [in Russian].
3. Vemyan V.G., Ter-Ovanesyan V.G. (2015) Dualna forma profesijnoyi osvity yak umova efektyvnogo rishennya zavdan modernizaciyi osvity [Dual form of vocational education as a condition for effective solution of problem of modernization of education]. Psykhologiya : realnist i perspektyvy : zb. nauk. pr. Rivnen. derzh. gumanitar. un-t. Rivne, no. 5, 29–34 [in Ukrainian].
4. Grigoreva N. V., Shvets N. A. Model podgotovki spetsialistov v usloviyah dualnogo obucheniya [Model of training of specialists in conditions of dual education]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. Available at : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (accessed 17.03.2021 p.).
5. Hurevych R., Kademiia M. (2012) Profesiina kompetentnist maibutnoho pedahoha: yak yii formuvaty? [Professional competence of the future teacher: how to form it?] Vytoky pedahohichnoi maisternosti. Serii : Pedahohichni nauky, no.10, 66–70 [in Ukrainian].
6. Derzhavni standarty profesiinoi osvity: teoriia i metodyka (2002) [State standards of vocational education: theory and methodology]: Khmelnytskyi : TUP, 334 [in Ukrainian].
7. Kuzmyna N.V. (1990) Profesiionalizm lychnosti prepodavatelya y mastera proyzvodstvennoho obuchenya [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. Moskva, 1990. 90 [in Russian].
8. Ovsienko L.V., Zimina I.V., Esenina E.Y. (2014) Dualnoe obuchenie kak vazhnyy faktor povysheniya investitsionnoy privlekatel'nosti regiona [Dual education as an important factor in increasing the investment attractiveness of the region]. Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta, no. 17/5, 339–344 [in Russian].
9. Belozertsev E. (ed.) (2004) Pedahohyka professyonal'nogo obrazovaniya [Pedagogy of vocational education]. Moskva : yzdatel'skiy tsentr «Akademiya», 368 [in Russian].
10. Raven Dzh. (2002) Kompetentnost v sovremennom obshchestve: viavlenye, razvytye y realizatsiya [Competence in modern society: identification, development and implementation]. Moskva, 396 [in Russian].
11. Bodalev A. (ed.) (2002) Robochaia knyha prakticheskogo psykholoha : posobyе dlia spetsyalystov rabotaiushchyykh s personalom [Working book of a practical psychologist: a guide for specialists working with personnel]. Moskva, 2002. 640 [in Russian].
12. Selevko H. (2004) Kompetentnosti y ykh klasyfikatsiya [Competencies and their classification]. Narodnoe obrazovaniye, no. 4. 138–143 [in Russian].
13. Sidakova L. V. (2016) Sushchnost y osnovnye pryznaky dualnoi modeli obuchenya [The essence and main features of the dual learning model]. Obrazovanie i vospitanie, no. 2. 62–64 [in Russian].
14. Shchokolov A. (ed.) (2003). Slovyk-dovidnyk terminiv normatyvno-tekhnichnoi dokumentatsii [Dictionary-reference book of terms of normative and technical documentation] Moskva : TOV «Vydavnytstvo AST», 2003. 317 s.
15. Subetto A.Y. (2006) Ontolohiya y epystemolohiya kompetentnostnogo podkhoda, klasyfikatsiya y kvalymetryia kompetentsyi [Ontology and epistemology of the competence approach, classification and quality of competencies]. Moskva : yssledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovky spetsyalystov, 2006. 726 [in Russian].

16. Usyk O. (2013) Kompetentnisnyi pidkhdid shchodo profesiinnoi pidgotovky maibutnix sotsialnykh pedahohiv u vyshchii shkoli [Competence approach to the training of future social educators in higher education]. *Humanitarnyi visnyk Derzhavnoho vyshchoho navchalnoho zakladu «Pereiaslav-Khmelnitskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Hryhoriia Skovorody»*. Pedahohika. Psykholohiia. Filosofiia, no. 28(2). 348–354 [in Ukrainian].
17. Xomenko V. G. (2016) Vyznachennya ta obruntuvannya zagalnonaukovykh osnov rozrobky systemy dualnogo zmistu profesiynoi pidgotovky majbutnix inzheneriv-pedagogiv [Definition and substantiation of general scientific bases of development of the system of dual content of professional training of future engineers-teachers]. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, no. 4/2, 56–63 [in Ukrainian].
18. Yakovchuk O. L. (2019) Perspektyvy rozvytku dualnoi systemy zdobutty vyshchoi osvity v Ukrayini [Prospects for the development of a dual system and heal the ducationin Ukraine]. *Molod i rynek*, 1,111–116 [in Ukrainian].

Kravchenko O. L. The dual form of education as a component of integration processes in the educational environment

The article substantiates the theoretical aspects of the introduction of a competency-based approach to the training of Food Technology professionals in the dual form of education. The importance of this approach for the implementation of the content of the dual process of training future professionals is emphasized.

The peculiarities of functioning and advantages of dual education in the training of food technology specialists on the basis of the competence approach are considered. The conclusion is made about the need to introduce dual education as an effective mechanism of cooperation between educational institutions, businesses, and students, regulated by the state. Among the advantages of the dual form of education are overcoming the dissonance between theoretical and practical components of education, improving the quality of the educational process, involving employers and practitioners from enterprises in training sessions and conferences, evaluating the results of academic achievements, curriculum development, labor market needs and business entities in creating educational programs, financial support of educational institutions through business companies, enterprises.

It is determined that the competency-based approach contributes to the formation of professional competencies, which are in demand in the labor market, and it allows understanding, identifying, and critically evaluation the production tasks and problems of professional activity in various aspects. The structure of this approach is dynamic and depends on changes in the priorities and values of society. The implementation of this scientific approach in the system of dual education ensures the integration of production and training components of the educational process and promotes the development of professionally significant qualities and values of society, as well as the intellectual and motivational potential of future food technology professionals.

Specificities of development and modernization of the current educational system determine the competence of specialists as a compulsory component of state educational standards, a necessary basis for the formation of professional skills of future specialists. The competence of food technology specialists in the system of dual education is considered as a general system of knowledge, skills, abilities that determine the readiness to implement professional activities and solve production problems and provide opportunities for self-realization in the profession.

Key words: specialist, learning process, the dual education, production, professional competency, cluster.

UDC 378

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.82.18>

Kuzmenko A. O.

ANATOMY OF ACADEMIC INTEGRITY

Driving reforms in education in Ukraine began in 2014 by establishing the main legal, organizational, financial principles of higher education, strengthening interstate collaboration, autonomy of higher education, combining education with science and industry, based on training a competitive specialist for innovation and high-tech, economical development of the state to meet the needs of modern society. The development of scientific information is an important and vital contribution of the nation to the general civilization, which forms a place in the hierarchy and the role of each state in the world community. This increases the level of requirements for scientific activity, scientific research, academic writing. This situation gave impetus to Ukrainian education and science in February 2016, when the information space reacted briskly to the previously unknown concept of "academic integrity", which contained obvious components: honesty, independence, professionalism and more. The purpose of the article is to detail and specify the phenomenon of academic integrity in the Ukrainian scientific and educational community. The object of research is academic integrity, and the subject is the structure of academic integrity in Ukrainian realities. The article clarifies that the concept of "academic integrity" came to Ukraine from the Western world and gained its awareness and recognition of the Ukrainian educational and scientific community in general, received support at the legislative level and is enshrined in the Law of Ukraine "On Education". There are integrity, honesty and integrity, trust, equity, responsibility, respect, mutual respect, courage, courage and consistent advocacy, legality, honesty, scientific, transparency, professionalism, openness, rule of law, rule of law, competence, competence, partnership and mutual assistance, truthfulness, tolerance, self-improvement and improvement among values and rules of academic integrity, which are based on foreign experience, taking into account the peculiarities of national culture, mentality and character. This list is not exhaustive, but emphasizes the most popular components of academic integrity. We see the differentiation of the concepts of "academic integrity", "academic honesty", "academic dishonesty" as promising.

Key words: academic activity, academic integrity, legislation of Ukraine, ethical norms and values, Law of Ukraine "On Education", academic responsibility, educational reforms, educational and scientific activity