

and professional levels. The prospect of further studying the outlined problem is associated with the development of technology, as more and more programs, electronic and multimedia tools are appearing that allow learning the Chinese language, in particular hieroglyphs, in an interactive and convenient format. The use of such resources is useful in the educational process.

Key words: methods, teaching, hieroglyph, art, Chinese hieroglyphics, Chinese language, written competence.

УДК 37.062: 001.92 :373.5:159.943.7 -043.83](045)

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.25>

Торкіна К. М.

КРИТЕРІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ

У статті розглянуто критеріальний підхід сформованості навичок командної взаємодії старшокласників. Зазначено, що сформовані навички командної взаємодії є ключовими для соціалізації, освітнього процесу та майбутньої професійної діяльності старшокласників. На основі аналізу наукових джерел з'ясовано, що критерій розглядаються як сукупність основних показників, які розкривають норму, вищий рівень розвитку відповідної якості, а показник, як компонент критерію, є типовим і конкретним виявом однієї із суттєвих сторін, на підставі якого можна визначити наявність якості, зробити висновок про рівень її розвитку, а поняття «показник» в довідниковій літературі трактується як свідчення, доказ, ознака чого-небудь, наочні дані про результат роботи або процесу, дані про результат чого-небудь. Також, з'ясовано що поняття «рівень» вживається для визначення ступеню якості явища величини досягнень у певній сфері діяльності, у навчанні зокрема. В нашому дослідженні за критеріями ми обираємо компоненти навичок командної взаємодії, а саме: ціннісно-мотиваційний, розуміється як: здатність спрямувати себе на постановку і досягнення цілей та здатність надихати інших на постановку і досягнення цілей, когнитивно-креативний це: здатність продукувати ефективні та оригінальні підходи до розв'язання завдань і здатність ухвалювати раціональні рішення, соціально-емоційний це: здатність до емпатійного спілкування та здатність до саморозвитку, рефлексійно-аналітичний це: здатність до самопізнання, оцінювання власних дій, а також вміння аналізувати ситуацію, результати діяльності та включає в себе вміння критично оцінювати свою роботу, вчитися на помилках і вдосконалювати свої підходи для досягнення кращих результатів. Виокремлення критеріїв та показників дало змогу виділити чотири рівня сформованості навичок командної взаємодії старшокласників зокрема, високий, достатній, задовільний та низький.

Ключові слова: командна взаємодія старшокласники, компоненти, критеріальний підхід, критерії, навички командної взаємодії старшокласників, показники, рівні, структура навичок командної взаємодії старшокласників.

Актуальність критеріального підходу зумовлена необхідністю дослідження формування навичок командної взаємодії старшокласників, адже в сучасному світі успіх багатьох проєктів та завдань залежить від ефективної роботи в команді, однак відсутність чітких критеріїв і показників ускладнює цей процес. Командна взаємодія є ключовим фактором успіху в різних сферах діяльності, від бізнесу до науки. Проте, незважаючи на важливість цього аспекту, часто виникають труднощі з визначенням стану розвитку навичок командної взаємодії через відсутність чітких критеріїв, показників та рівнів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що різні аспекти командної взаємодії стали предметом дослідження В. Бойченко, Н. Волкової, М. Гагаріна, О. Гром, Л. Карамушки, Н. Клокар, О. Коберника, О. Лебідь, В. Москаленко, І. Прохор, О. Філь, Н. Шведи та ін.

Загальні проблеми з визначенням критеріїв, показників та рівнів у дослідженні представлені в роботах В. Курило, В. Уліч, Н. Баловсяк, О. Дудник, О. Жихорська, О. Локшина, Р. Торчевський й інші.

Проте, варто зазначити, що обґрунтування критеріїв та показників для виявлення стану розвитку навичок командної взаємодії є складним завданням. Необхідно враховувати різні аспекти взаємодії, такі як комунікація, розподіл ролей, прийняття рішень, згуртованість та результативність. Крім того, важливо забезпечити, щоб критерії, показники та рівні були об'єктивними, вимірюваними та зрозумілими для всіх членів команди.

Саме тому розробка та використання критеріального підходу є надзвичайно важливим для забезпечення ефективного дослідження формування навичок командної взаємодії старшокласників.

Мета статті – визначити та схарактеризувати критерії, показники та рівні сформованості навичок командної взаємодії старшокласників.

У межах нашого дослідження розглядаємо навички командної взаємодії старшокласників як сукупність знань, умінь, здібностей, що сприяють узгодженій діяльності і ефективній комунікації учасників команди для досягнення спільної мети. Сутність зазначеного явища визначає його структура, яка охоплює ціннісно-мотиваційний, когнитивно-креативний, соціально-емоційний та рефлексійно-аналітичний компоненти.

Визначення цього поняття та його структури є важливим кроком для подальшого аналізу критеріїв, показників та рівнів сформованості навичок командної взаємодії старшокласників.

Аналіз довідкової та наукової літератури засвідчив спільність поглядів дослідників щодо тлумачення понять «критерій» і «показник». У довідковій літературі зазначається, що поняття «критерій» походить із грецької мови (від грецького *kriterion* – ознака, мірило) [6, с. 227] та означає підставу для оцінки, визначення або класифікації чогось [2, с. 588].

Аналіз наукових джерел свідчить, що поняття «критерій» вже достатньо ґрунтовно опрацьоване в різних дослідженнях, та дозволяє використовувати його як теоретичну основу для подальших досліджень.

Для нашого дослідження важливою є думка Р. Торчевського, який зазначає, що у найбільш загальному вигляді критерій є важливою і визначальною ознакою, яка характеризує різні якісні аспекти певного досліджуваного явища, сприяє з'ясуванню його сутності, допомагає конкретизувати основні прояви. У зв'язку з цим показник є кількісною характеристикою цього досліджуваного явища, яка дає змогу зробити висновок про стан у статистичній та динамічній [7]. З цим погоджується дослідник В. Курило і зазначає, що в педагогічній теорії критеріями вважають ті якості явища, які відображають його суттєві характеристики і, відповідно, підлягають оцінці [5, с. 36].

Вчені висувують загальні вимоги до виділення та обґрунтування критеріїв, які можна узагальнити таким чином: критерії мають відображати основні закономірності функціонування об'єкта; містити суттєві ознаки предмета, що виражають його необхідні характеристики та якості, які повинні бути стійкими й постійними; забезпечувати встановлення зв'язків між усіма компонентами аналізованого явища; розкриватися через систему показників, за ступенем прояву яких можна оцінювати вираженість критерію; відображати динаміку змін вимірюваної якості в часі та просторі; а також поєднувати якісні та кількісні показники, що мають взаємодоповнювати один одного [4].

Великий тлумачний словник сучасної української мови визначає показник як «свідчення, доказ, ознака чого-небудь, наочні дані про результат роботи або процесу, дані про результат чого-небудь» [2, с. 789].

Дослідниця О. Жихорська розглядає термін «показник» як ознаку чого-небудь, явище або подію, що дає змогу робити висновки про перебіг певного процесу, а також як кількісна характеристика його властивостей. Якщо критерій відображає якості та характеристики досліджуваного об'єкта, то показники на думку дослідниці, визначають міру сформованості цих характеристик [4]. Однак, зосередимо увагу на визначенні, які ми можемо послугоувати в нашому дослідженні.

Показник, як одна з якісних або кількісних складових критерію, є характеристикою об'єкта, процесу чи явища, що відображає певний аспект їхнього стану. Таким чином, показники виступають якісними або кількісними характеристиками сформованості окремих якостей, тобто визначають ступінь реалізації того чи іншого критерію [4].

В нашому дослідженні за критеріями ми обираємо вище названі компоненти навичок командної взаємодії, та визначаємо показники визначаємо таким чином:

1) ціннісно-мотиваційного критерій – показниками якого є усвідомлення важливості командної взаємодії для досягнення успіху в навчанні та інших сферах діяльності, прагнення до спільної діяльності, зацікавленість у досягненні спільних цілей, усвідомлення індивідуальної відповідальності за командний результат;

2) когнітивно-креативний критерій – показники володіння необхідними знаннями для ефективної командної роботи, зокрема, знання про принципи командної взаємодії старшокласників; знання про техніки ефективного спілкування; здатність знаходити нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення завдань;

3) соціально-емоційного критерій – показниками є вміння планувати роботу в команді, визначати цілі та завдання, розподіляти обов'язки та ресурси, вміння ефективно спілкуватися в команді, встановлювати контакт з іншими членами команди, підтримувати позитивну атмосферу, здатність швидко адаптуватися до змін, гнучко реагувати на нові обставини, здатність розуміти та керувати своїми емоціями, а також розуміти емоції інших членів команди;

4) рефлексивно-аналітичного критерій – показниками якого є здатність аналізувати власну діяльність в команді, оцінювати свій внесок у виконання колективних завдань, здатність критично оцінювати інформацію, ідеї та рішення, здатність аналізувати досвід командної взаємодії.

Поняття «рівень» вживають для визначення ступеню якості явища величини досягнень у певній сфері діяльності, у навчанні зокрема [4, с. 1223].

Оцінювання рівня сформованості навичок командної взаємодії у старшокласників в інноваційному освітньому середовищі здійснюється шляхом аналізу наявності якісних показників, що відповідають кожному критерію. В нашому дослідженні ми виділяємо чотири рівні: високий, достатній, задовільний, низький. Детально надало характеристику кожному рівню:

Високий рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників:

– за ціннісно-мотиваційним критерієм: повністю усвідомлюють важливість командної взаємодії для досягнення успіху, мають яскраво виражене прагнення до спільної діяльності, проявляють ініціативу та зацікавленість у досягненні спільних цілей, проявляють лідерські якості, відчувають особисту відповідальність за результат роботи всієї команди;

– за когнітивно-креативним критерієм: мають глибокі знання про принципи командної взаємодії, про техніки ефективного спілкування, здатні знаходити нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення завдань;

– за соціально-емоційним критерієм: ефективно спілкується в команді, легко встановлює контакт один з одним, підтримують позитивну атмосферу, швидко адаптуються до змін, гнучко реагують на нові обставини, розуміють та керують своїми емоціями, а також розуміють емоції всіх членів команди, конструктивно визначають цілі та завдання, розподіляють обов'язки та ресурси, вміють ефективно планувати роботу в команді;

– за рефлексивно-аналітичним критерієм: здатні глибоко аналізувати власну діяльність в команді, оцінюють свій внесок, критично оцінюють інформацію, ідеї та рішення.

Достатній рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників:

– за ціннісно-мотиваційним критерієм: усвідомлюють важливість командної взаємодії, та беруть активну участь в ній, зацікавленість у спільній діяльності, але можуть потребувати додаткової мотивації, усвідомлюють свою відповідальність за командний результат, але не до кінця;

– за когнітивно-креативним критерієм: володіють базовими знаннями для ефективної командної взаємодії, вміють планувати роботу в команді, але можуть потребувати допомоги, здатні знаходити рішення, але як правило нестандартні;

– за соціально-емоційним критерієм: ефективно взаємодіють в команді, але можуть відчувати труднощі у встановленні контакту з деякими членами команди, адаптуються до змін, але можуть потребувати часу, розуміють свої емоції та емоції всіх членів команди, але іноді не вміють ними керувати;

– за рефлексивно-аналітичним критерієм: здатні до самоаналізу, але не завжди глибоко, оцінюють інформацію, однак це не критично, аналізують досвід командної взаємодії, але не завжди роблять висновки.

Задовільний рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників:

– за ціннісно-мотиваційним критерієм: частково усвідомлюють важливість командної взаємодії, але можуть недооцінювати її значення, можуть проявляти байдужість до спільної діяльності та досягнення спільних цілей, не завжди відчують відповідальність за результат роботи в команді;

– за когнітивно-креативним критерієм: мають фрагментарні знання про командну взаємодію, рідко знаходять нестандартні вирішення завдання, відчують труднощі у плануванні роботи в команді;

– за соціально-емоційним критерієм: відчують труднощі у спілкуванні один з одним, погано адаптуються до змін, не завжди розуміють та керують своїми емоціями та емоціями інших;

– за рефлексивно-аналітичним критерієм: аналізують свої дії, але цей процес часто обмежується поверхневим рівнем, а також не можуть проводити глибоку рефлексію і не завжди знають зв'язок між своїми діями та результатом.

Низький рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників:

– за ціннісно-мотиваційним критерієм: не усвідомлюють важливості командної взаємодії, не проявляють інтерес до спільної діяльності, не відчують відповідальність за результат роботи в команді;

– за когнітивно-креативним критерієм: не володіють необхідними знаннями для ефективної командної взаємодії, не вміють планувати роботу в команді;

– за соціально-емоційним критерієм: мають значні проблеми зі спілкуванням в команді, не знаходять рішень навіть стандартних в розв'язанні задачі, не вміють адаптуватись до змін, не розуміють своїх емоцій та емоцій інших, не вміють ними керувати;

– за рефлексивно-аналітичним критерієм: не здатні аналізувати власну діяльність в команді, не аналізують досвід командної взаємодії.

Таким чином нами визначено і схарактеризовано рівні сформованості навичок командної взаємодії старшокласників. Однак, зауважимо що вони проявлятися по різному.

Високий рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників характеризується стабільною наявністю більшості визначених показників на високому рівні. Учні виявляють ініціативність і лідерські якості, високий рівень відповідальності за результати командної взаємодії, розвинені комунікативні навички, включно з умінням активно слухати, аргументувати свою думку та конструктивно вести діалог. Однак можливе існування окремих показників, що демонструються на достатньому рівні. Наприклад, учень може успішно виконувати роль лідера, проявляти високий рівень відповідальності за трьома показниками, але водночас демонструвати лише достатній рівень умінь у сфері емоційної саморегуляції. Такі відмінності не знижують загальну ефективність командної взаємодії, оскільки основні навички проявляються системно, яскраво і стабільно. Старшокласники здатні підтримувати високий рівень мотивації як у себе, так і в інших членів команди, демонструють вміння адаптуватися до нових умов, проявляти гнучкість у прийнятті рішень.

Достатній рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників характеризується переважно домінуванням достатнього рівня сформованості основних показників. Старшокласники демонструють такі риси як: здатність до співпраці, але не завжди проявляють ініціативність, прагнуть до досягнення спільної мети, хоча іноді потребують зовнішньої мотивації, вміють спілкуватися в команді. Можливе поєднання достатнього рівня з окремими показниками на високому або задовільному рівні. Зазначені показники проявляються не достатньо яскраво та сильно, однак постійно. Наприклад, учень може демонструвати

високий рівень відповідальності за виконання завдань, але при цьому недостатньо розвинені навички знаходження нестандартних рішень завдання. Такі відмінності свідчать про потенціал до розвитку командної взаємодії за умови цілеспрямованої педагогічної підтримки та систематичної роботи над удосконаленням окремих навичок. Показники проявляються не завжди стабільно, інтенсивність їх прояву може залежати від конкретної ситуації або складу команди.

Задовільний рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників характеризується нестійкими проявами навичок, залежністю від зовнішніх умов або підтримки навколишнього середовища. Переважно середній рівень сформованості показників за трьома критеріями, однак менше, ніж половина показників, можуть виявитись на низькому рівні, окремі показники (не більше чверті) можуть спостерігатись на достатньому рівні. Всі показники проявляються локально, не постійно. Наприклад, старшокласник може демонструвати достатній рівень відповідальності за виконання індивідуальних завдань у складі команди, але при цьому відчувати труднощі з активною участю в колективному прийнятті рішень або в комунікації з однолітками. Цей рівень свідчить про необхідність цілеспрямованої роботи для розвитку командної взаємодії, зокрема через інтерактивні форми навчання, тренінги та педагогічний супровід.

Низький рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників проявляється у відсутності або слабкому розвитку більшості визначених показників, але відсутність сформованості показників не становить більше чверті показників, також деякі показники (не більш чверті) можуть виявитись на середньому рівні. Показники проявляються слабо, одиничними випадками. У рідкісних випадках можуть проявлятися окремі показники на задовільному або навіть достатньому рівні. Наприклад, старшокласник може мати базові навички виконання індивідуальних завдань у групі, однак зовсім не володіти вміннями взаємодії та розподілу ролей. Ці показники дозволяють оцінити рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників та визначити напрямки для подальшого вдосконалення в інноваційному освітньому середовищі.

Узагальнюючи вищезазначене, доходимо висновків що особливу увагу було приділено розробці критеріїв, показників та рівнів навичок командної взаємодії, які дозволяють об'єктивно оцінити рівень сформованості навичок командної взаємодії старшокласників. В результаті дослідження було встановлено, що навички командної взаємодії є багатогранним поняттям, яке включає в себе сукупність знань, умінь та особистісних якостей, необхідних для ефективної командної взаємодії. Для виявлення рівня сформованості навичок командної взаємодії старшокласників нами було запропоновано критеріальний підхід, який передбачає виділення таких ключових критеріїв: ціннісно-мотиваційний, когнітивно-креативний, соціально-емоційний та рефлексивно-аналітичний. Кожному з цих критеріїв відповідають конкретні показники, які дозволяють детально охарактеризувати рівень сформованості навичок командної взаємодії.

На основі окреслених критеріїв та показників визначено та схарактеризовано рівні сформованості навичок командної взаємодії у старшокласників які відповідають сукупність характеристик що дозволяє детально описати прояви навичок на різних етапах сформованості.

Результати дослідження мають важливе теоретичне та практичне значення. З одного боку, вони розширюють теоретичні уявлення про структуру та зміст навичок командної взаємодії. З іншого боку, виокремлені критерії, показники та рівні можуть бути використані в діагностиці сформованості навичок командної взаємодії старшокласників.

Перспективними подальших досліджень вбачаємо розробку інструментарію для діагностики рівня сформованості навичок командної взаємодії, а також дослідження впливу різних інноваційних технологій на формування навичок командної взаємодії старшокласників в інноваційному освітньому середовищі.

Використана література:

1. Hackman, J. R. Leading Teams: Setting the Stage for Great Performances. Harvard Business Review Press. 2002. 312 pp.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
3. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті Супрун Д., Супрун О. № 15 УДК 378:376 DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.15>
4. Жихорська О. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(34), Issue: 69, 2015. URL : <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/Criteria-indicators-and-levels-of-formed-of-professional-competence-of-support-staff-of-higher-education-institutions-O.-Zhykhorska.pdf> (дата звернення: 01.02.2025).
5. Курило В. Моделювання системи критеріїв оцінки розвитку освіти в регіоні. Педагогіка і психологія. 1999. № 2. С. 35–39.
6. Сучасний тлумачний психологічний словник / уклад.: В. Б. Шапар. Харків : Прапор, 2007. 640 с. ISBN 966-7880-85-0. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf.
7. Торчевський Р. Педагогічні умови розвитку управлінської культури майбутніх магістрів військового управління в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Р. Торчевський; Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійно-технічної освіти. Київ, 2012. 300 с.

References:

1. Hackman, J. R. (2002). Leading teams: Setting the stage for great performances. *Harvard Business Review Press* 312 s.
2. Busel, V. T. (2005). Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy (z dod. i dopov.) [Great Explanatory Dictionary of Modern Ukrainian Language (with additions and amendments)]. VTF «Perun» 1728 s. [in Ukrainian].
3. Suprun, D., & Suprun, O. (2023). Dukhovni tsinnosti komandnoi vzaiemodii v inkluzyvnyi osviti [Spiritual values of team interaction in inclusive education]. *Osvita ta rozvytok*, (15). <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.15> [in Ukrainian].
4. Zhykhorska, O. (2015). Kryterii, pokaznyky ta rivni sformovanosti profesiinoi kompetentnosti [Criteria, indicators, and levels of professional competence formation]. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(34), 69. [in Ukrainian]. Retrieved from <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/Criteria-indicators-and-levels-of-formed-of-professional-competence-of-support-staff-of-higher-education-institutions-O.-Zhykhorska.pdf>.
5. Kurylo, V. (1999). Modeliuvannia systemy kryteriiv otsinky rozvytku osvity v rehioni [Modeling of the system of criteria for assessing the development of education in the region]. *Pedahohika i psykholohiia*, (2), 35–39 s. [in Ukrainian].
6. Shapar, V. B. (2007). Suchasnyi tлумachnyi psykholohichnyi slovnyk [Modern Explanatory Psychological Dictionary]. Prapor. 640 s. [in Ukrainian]. Retrieved from https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf.
7. Torchevskyi, R. (2012). Pedahohichni umovy rozvytku upravlinstoi kultury maibutnikh mahistriv viiskovoho upravlinnia v systemi pisladyplomnoi osvity [Pedagogical conditions for the development of managerial culture of future masters of military management in the system of postgraduate education] (PhD dissertation). National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Institute of Vocational Education, Kyiv. 300 s. [in Ukrainian].

Torkina K. Criterion approach to the formation of teamwork skills of high school students

The article considers the criterion approach to the formation of teamwork skills of high school students. It is noted that the formed teamwork skills are key for socialization, educational process and future professional activity of high school students. Based on the analysis of scientific sources, it is found that the criterion is considered as a set of basic indicators that reveal the norm, the highest level of development of the relevant quality, and the indicator, as a component of the criterion, is a typical and specific manifestation of one of the essential aspects, on the basis of which it is possible to determine the presence of quality, to draw a conclusion about the level of its development, and the concept of «indicator» in the reference literature is interpreted as evidence, proof, a sign of something, visual data on the result of work or process, data on the result of something. Also, it was found that the concept of «level» is used to determine the degree of quality of the phenomenon of the magnitude of achievements in a particular field of activity, in particular, in education. In our study, we select the components of teamwork skills by criteria, namely: value-motivational, understood as: the ability to direct oneself to setting and achieving goals and the ability to inspire others to set and achieve goals, cognitive-creative is the ability to produce effective and original approaches to solving problems and the ability to make rational decisions, socio-emotional is the ability to empathize and self-development, reflexive-analytical is the ability to self-knowledge, and the ability to The selection of criteria and indicators made it possible to distinguish four levels of formation of team interaction skills of high school students, in particular, high, sufficient, satisfactory and low.

Key words: team interaction of senior pupils, components, criterion approach, criteria, team interaction skills of senior pupils, indicators, levels, structure of team interaction skills of senior pupils.

UDC 378:61]:81'243:377.44

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.26>

Uvarkina O., Lichman L., Kononets O.

ENHANCING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN PHYSICIANS: INTERDISCIPLINARY STRATEGIES AND FUTURE DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

Achieving proficiency in foreign languages is crucial for the professional development of physicians. It enables them to communicate effectively with a diverse patient population, collaborate with international colleagues, and participate in the global exchange of medical knowledge. This article discusses ways to improve language training for medical professionals and optimize the use of medical terminology. It emphasizes the importance of aligning medical terminology with international standards and addressing the challenges of translating complex terms. This is particularly vital in multilingual settings, where precise communication is essential for patient care.

The study highlights the importance of collaboration between linguistics, psychology, and medicine to develop comprehensive training programs. It also advocates for interactive teaching methods, such as clinical scenario simulations, which enable medical professionals to practice language skills in realistic contexts. These approaches enhance not only the understanding of technical terminology but also important soft skills, such as empathy and cultural sensitivity.

Key recommendations for improving medical communication include:

1. Developing bilingual glossaries and terminology databases.
2. Implementing consistent language proficiency assessments for physicians.
3. Establishing a national medical terminology database for standardized translations.
4. Creating specialized training programs for different educational levels.

Integrating language standards is essential for better patient care and international collaboration.